

ÉCOLE DE SOUTH KENSINGTON – CONSEIL D'ÉCOLE N°2

Mardi 27 février 2018 de 16h à 18h

Présents :

M. Philippe Corbet, directeur – M. Olivier Rauch, proviseur – M. Benoît Gaudry, directeur administratif et financier – Mme Pardis Momeni, médecin scolaire – Mme Cerian Maraviglia, coordinatrice anglais primaire

Enseignants : Mme Nicole Charreyre, CM2 – Mme Laurence Geny-Husser, MS – Mme Ratchony Hem, CP – Mme Virginie Houpert, CM1 – Mme Christine Joubert, CE2 – Mme Anne-Sophie Kais, CM1 – Mme Stéphanie Marinosci, CE2 – Mme Géraldine Maton, CE1 – Mme Lucie Moss, CM2 – Mme Sylvie Rescurio, CE1 – M. Damien Roch, CE2 – Mme Odile Roudot, GS – Mme Thida Tep, CM2 – Mme Emmanuelle Tsatsaris, CM2 – Mme Mary Watters, enseignante d'anglais

Représentants des parents d'élèves : ACE : Mme Magali Sainte-Luce – Mme Carla Langroudi – M. Philippe Chauvet – Mme Patricia De Middez / APL : Mme Elodie Grace Landou-Kitoudi – Mme Lamia Monceau – Mme Marina Galand – M. Stéphane Marquézy – Mme Joséphine de Monès – Mme Valérie Journault – Mme Alexandra Vaz-Pinto – Mme Samantha Imeneuraet – Mme Sylvaine Rouze – Mme Angela Lucas

Questions d'ordre statutaire

Désignation des secrétaires de séance

M. Marquézy, parent d'élève, et Mme Virginie Houpert, enseignante, sont secrétaires de séance.

Lecture des questions diverses (Annexe 1)

Les questions transmises par les représentants de parents élus au Conseil d'école sont lues et ajoutées à l'ordre du jour selon le domaine auquel elles se rattachent. Elles sont traitées en cours ou en fin de réunion.

Questions d'ordre matériel et financier

Nursery Grant

La Nursery Grant est une aide aux frais de scolarité, versée par le Borough de South Kensington & Chelsea, dont peuvent bénéficier les parents d'enfants âgés de 3 et 4 ans. Cette subvention vient chaque trimestre en déduction des frais de scolarité du Lycée, jusqu'à ce que l'enfant ait atteint l'anniversaire de ses 5 ans.



Il existe deux types de bourses :

- une bourse de 15 heures, d'un montant de $£5.95 \times 15 \text{ heures} \times \text{nombre de semaine par trimestre}$ (soit environ £900 pour le 1^{er} trimestre 2018).
- une bourse de 30 heures, sous conditions plus strictes.

L'école de South Kensington a obtenu le versement de la Nursery Grant par le Borough à partir de janvier 2018. Les parents des élèves concernés ont reçu une information de l'école début décembre, avec formulaire à compléter et à retourner. L'école a reçu les réponses de 13 familles, dont elle a saisi les informations sur le site dédié. Toutes les familles ayant fait une demande de Nursery Grant l'ont obtenue, dont deux d'entre elles qui ont obtenu la bourse de 30 heures. Les aides sont versées au Lycée trimestriellement avec un trimestre de décalage et viennent ensuite en déduction des frais de scolarité des familles concernées.

Travaux et équipements

Calendrier des travaux dans l'école

Des échafaudages ont été installés contre le bâtiment Molière pour des travaux de rénovation des fenêtres. Pendant les vacances de Printemps, d'autres échafaudages seront placés contre le bâtiment Victor Hugo, au niveau de la salle Iselin, pour des travaux préparatoire d'étanchéité avant la rénovation de la cantine des Petits. La rénovation de cette cantine sera effectuée durant l'été. Enfin, les travaux sur le mur d'enceinte au niveau du rond-point reprendront durant les vacances de Printemps. Aucun de ces travaux n'affectera le fonctionnement de l'école.

Questions diverses

- Réponse à la question APL sur l'avancement des travaux et à la question ACE sur l'information des familles à propos des travaux et des exercices de confinement : M. Rauch indique que les travaux au niveau du rond-point n'ont pas de retard sur le calendrier prévu. Les traces de plomb découvertes au CDI du secondaire, en quantité très faible et sans danger pour la santé, ont été entièrement nettoyées. Une information sur le calendrier des travaux prévus sera donnée dans la prochaine News Letter du Lycée. Un 2^{ème} exercice de confinement aura lieu au 3^{ème} trimestre ; les familles seront informées, en amont et par écrit, de sa date.

Hygiène et sécurité

Flu vaccination

Fin novembre, le NHS a organisé dans nos locaux une session de vaccination nasale contre la grippe. Les enfants concernés étaient ceux nés entre août 2008 et août 2013. Toutes les familles ont été informées. 92 élèves ont été vaccinés à l'école de South Kensington (28% des élèves de l'école dans cette tranche d'âge).

Visites médicales des élèves de GS

Comme chaque année, tous les élèves de GS bénéficient, en prévision de leur entrée au CP, d'une visite médicale par le Dr Momeni, médecin scolaire du Lycée. Les visites s'échelonnent sur 4 demi-journées début mars et sont particulièrement axées sur le dépistage de troubles sensoriels (vue, audition...) ou de troubles du langage. Les familles ont pu prendre rendez-vous par Doodle.



Questions diverses

- Réponses de M. Rauch et M. Gaudry aux questions APL et ACE relatives à l'augmentation des frais de scolarité du Lycée :
 - A la rentrée prochaine, 1 poste d'expatrié, 7 postes de résidents et 4 postes de résidents provisoires sur rompus de temps partiel seront remplacés par des enseignants recrutés locaux. Cela affecte peu le budget, car le Lycée prend déjà en charge une grosse part de la rémunération des enseignants résidents. Le poste local remplaçant l'expatrié correspondra en revanche à une charge supplémentaire en totalité.
 - M. Rauch insiste sur le fait que le remplacement de résidents par des recrutés locaux n'affecte en rien la qualité d'enseignement puisque, jusqu'à ce jour, tous les recrutés locaux du Lycée sont des titulaires de l'Éducation nationale en disponibilité, ayant reçu la même formation initiale que leurs collègues résidents.
 - L'augmentation des frais de scolarité des années passées correspond d'une part au provisionnement de réserves pour les travaux de rénovation du Lycée qui sont en cours, et d'autre part à l'augmentation des salaires, à l'inflation et à une évolution du taux de change désavantageuse pour le Lycée, dont le tiers des dépenses est en Euros. Le budget a néanmoins augmenté de manière raisonnée, alors même que les effectifs ont baissé ces dernières années et que le Lycée maintient au même niveau les moyens alloués aux services transversaux (surveillants, AED...). Le Lycée ne reçoit aucune subvention de l'état britannique ni du Borough, si ce n'est sous la forme d'une exemption fiscale due à son statut d'établissement d'enseignement. L'augmentation des frais de scolarité restera en 2018-2019 indexée sur l'inflation + 1%.
 - Les crédits pédagogiques de l'école de South Kensington en 2018 ont été alignés sur ceux de l'école Marie d'Orliac. La baisse du Budget par rapport à 2017 correspond à £9 par élève.

Question d'ordre pédagogique

Classes de découvertes

Trois classes de CM2 (CM2A – CM2B – CM2C) iront en voyage scolaire du lundi 30 avril au vendredi 4 mai à Treygod (Pays de Galles) dans un centre géré par PGL, société spécialisée dans les voyages scolaires. Les élèves pratiqueront de nombreuses activités sportives, encadrées par des intervenants qualifiés

Concours de mathématiques

Toutes les classes de l'élémentaire (CP au CM2) sont inscrites cette année à un jeu-concours mathématiques : Jeu Koala pour les CP-CE1, Jeu-Concours kangourou pour les CE2-CM1-CM2. L'enjeu est entièrement pédagogique, le classement importe peu. Il s'agit là de développer chez les élèves à la fois le goût des mathématiques et la capacité à imaginer des raisonnements personnels pour résoudre des petits problèmes de logique.



Autres actions et projets pédagogiques en cours

Parcours sportif :

- CP : les CPA et CPB ont fini leur cycle natation, les CPC poursuivent leur cycle qui prendra fin le 26 avril. Il est rappelé qu'il s'agit d'une activité obligatoire au cycle 2. Le but est d'apprendre aux élèves à se débrouiller seuls dans l'eau. Les compétences visées en fin de cycle sont celles de l'attestation « savoir-nager » (sauter dans l'eau, nager 15 mètres sur le ventre, 15 mètres sur le dos, 1,5 mètre sous l'eau). Une légère fatigue ou un simple rhume ne sauraient être une raison valable pour ne pas participer à l'activité.
- CE2 : Le cycle d'Arts martiaux vietnamiens prendra fin le 22 mars avec une démonstration à laquelle seront invités les parents.
- CE2 et CM1 : les classes de ces deux niveaux participeront en juin prochain à la rencontre d'Athlétisme qui rassemble des classes des différentes écoles françaises de Londres.
- CM2 : Le cycle d'Escrime prendra fin le 16 avril avec une démonstration à laquelle seront invités les parents.

Parcours culturel :

- Deux conteuses sont venues de France présenter juste avant les vacances de février, un spectacle sur le thème de l'arbre. Toutes les classes de la MS au CM1 ont pu y assister.
- La classe de GS a présenté un très beau spectacle de danse sur le thème de l'arbre, en salle Iselin, en janvier, dans le cadre d'un projet mené conjointement par l'enseignante et une intervenante.
- Chorale et Expression corporelle : Le nouveau cycle Choral a repris, toujours encadré par une professeure de chant de l'association Artpeggios. Ce sont les classes de MS, GS, CE2, CM1 et CM2 qui sont concernées durant cette période. Les CP et CE1 bénéficient, quant à eux, avec les MS à nouveau, d'une intervention en expression corporelle.
- CM1B : La classe de CM1B mène un projet de réalisation d'un court métrage, aidée par une intervenante. La classe est inscrite au festival du court métrage scolaire francophone « Cinécourts en herbe ».
- visites de lieux culturels : Les 4 classes de CM1 ont visité récemment la British Library ; ces 4 classes de CM1 se rendront également prochainement à l'Organisation Maritime Internationale (OMI), pour une visite guidée ; la classe de CE1C s'apprête à visiter prochainement la Tate Modern Gallery ; Les GS se rendront prochainement au Victoria and Albert Museum avec leur enseignante d'anglais.

Parcours citoyen :

- CM2 – 1^{ère} ES3 : ces dernières semaines, dans le cadre d'un projet inter-degré conduit par les enseignantes Mme Moss et Mme Simon-Ledoux, les élèves de 1^{ère} ES3 sont intervenus dans les classes de CM2 sur des sujets divers en lien avec les programmes d'enseignement moral et civique (EMC) : respect de l'environnement, importance de l'éducation...
- CM2 : les 4 classes de CM2 auront bientôt la chance de visiter, comme chaque année, le parlement britannique, un moment fort dans leur parcours civique, qui permet d'aborder de manière très vivante la partie des programmes d'enseignement moral et civique consacrée à la connaissance des institutions et du fonctionnement démocratique.
- School travel plan : Tous les élèves de CP ont dorénavant terminé leurs ateliers de Pedestrian Skills. Les CE1 ont bénéficié récemment d'une journée trottinette dans la cour ; les CE2 s'entraîneront quant à eux dès avril prochain sur un Parcours « vélo » installé dans la cour de l'école.



- CE2-CM1-CM2 : Les classes de ces trois niveaux bénéficieront en avril et mai d'une Intervention en salle Iselin sur l'intimidation, conduite par Mme Marie Beau, psychologue. Les thèmes d'intervention seront « l'Intimidation » au CE2, « l'Egalité Filles-Garçons » au CM1, et « la Cyber-intimidation » au CM2.

Suivi des élèves

PPRE / PPS / PAP

Comme expliqué lors du 1^{er} Conseil d'école, les élèves à besoins particuliers de l'école bénéficient des plans ou programmes prévus par l'Education Nationale pour répondre à leurs besoins. Depuis le 1^{er} Conseil d'école, 2 nouveaux PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation) ont été mis en place ; trois élèves de l'école bénéficient actuellement de l'accompagnement d'un Auxiliaire de vie scolaire (AVS), et un quatrième enfant le sera très prochainement. Six nouveaux PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Éducative) ont également été mis en place, et 2 nouveaux PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé) sont en préparation. Des réunions d'équipes éducatives ont lieu régulièrement pour mettre en place et effectuer le suivi de ces plans et programmes personnalisés. A ces réunions participent le directeur, les parents, les enseignants, ainsi que, selon les besoins, l'orthophoniste de l'école, le médecin scolaire, l'auxiliaire de vie scolaire (AVS), les professionnels accompagnant l'enfant en dehors de l'école. A ce jour depuis la rentrée scolaire, 26 équipes éducatives ont été réunies.

Questions diverses

- Réponse à la question ACE relative aux élèves à besoins particuliers :
 - la première étape de la prise en charge d'un élève à besoins particuliers est le repérage. A l'école de South Kensington, les enseignants sont formés à chaque rentrée au repérage de signaux d'alerte. Ils informent alors les parents, qu'ils invitent à consulter le Dr Momeni ou Mme de Toro Arias, orthophoniste de l'école, qui orientent alors, si besoin, les familles vers les spécialistes à même de faire un diagnostic (orthophoniste / Psychologue / Psychomotricien...).
 - Lorsqu'un trouble d'apprentissage a été diagnostiqué (Dyslexie / Dyscalculie / Dyspraxie / Trouble de l'attention...), l'équipe éducative est réunie pour rédiger le plan ou programme adapté aux besoins de l'enfant (PAP, PPS)
 - Le document fixe des objectifs et liste les adaptations scolaires mises en place en classe, ainsi que les prises en charge réalisées à l'extérieur par des spécialistes. L'école est un établissement scolaire et ne fait donc aucune prise en charge en son sein, respectant le principe de spécialité des établissements publics.
 - Le suivi est ensuite permanent : les enseignants peuvent prendre conseil auprès du Dr Momeni ou de Mme de Toro Arias ; un point sur les élèves à besoins particuliers est fait régulièrement en conseil de cycle ; l'équipe éducative est réunie quand nécessaire pour faire le point, les parents sont étroitement associés, et informés régulièrement
- Réponse à la question APL relative au référent à qui les enfants peuvent se confier : M. Corbet, Directeur, et M. Nunes, responsable de la vie scolaire, sont les deux responsables de la Protection de l'enfance à l'école (Safeguarding), des affiches ont été apposées partout dans l'école pour en informer toute la communauté scolaire, y compris les élèves. Les infirmières de l'école sont également bien sûr d'autres référents possibles pour les enfants. Il n'y a pas de psychologue à l'école mais l'école peut néanmoins faire appel ponctuellement à une psychologue conventionnée avec le Lycée.



Enseignement de l'anglais (Mme Maraviglia)

Tests d'anglais des CM2

Chaque année, les élèves de CM2 passent des tests d'anglais avant leur demande d'orientation en 6^{ème} dans l'un ou l'autre des parcours possible au Lycée français Charles de Gaulle : le parcours plurilingue ou le parcours section internationale anglaise. Ces tests d'anglais auront lieu cette année durant la semaine du 23 au 27 avril. Les élèves ont pu passer un mock test en janvier dernier pour s'y préparer.

Le test linguistique de Cambridge ne sera pas réorganisé au Lycée cette année. En effet, l'an passé, seuls 14 élèves des quatre écoles de l'établissement (South Kensington, Marie d'Orliac, André Maraux, Wix) l'ont présenté. Les parents qui souhaitent faire passer ce test devront s'adresser directement auprès des centres habilités.

Questions diverses

- Réponses à la question relative à l'intervention de parents bénévoles en anglais à la BCD : un appel à volontariat a déjà été lancé via la lettre mensuelle du Directeur aux familles. Deux mamans d'élèves se sont manifestées, merci à elles, mais aucune pour l'anglais. L'idée de faire appel à des parents pour un soutien en lecture en anglais sera étudiée avec l'équipe d'enseignantes d'anglais.
- Réponse aux questions APL et ACE sur le *tutoring* ou le *volunteering service* par des élèves du secondaire : Cela paraît très complexe à mettre en place : la première condition est que cela réponde à un besoin de l'enseignant ; après quoi les questions de responsabilité, d'emploi du temps et d'espace rendent de tels dispositifs difficiles à organiser.
- Réponse à la question APL sur le groupe d'élèves « non fluent » : le programme d'anglais à l'école de South Kensington est celui de la classe de 6^{ème} « Anglais langue vivante » adapté à de jeunes élèves ; les élèves sont répartis en trois groupes de compétences : débutant, intermédiaire, avancé ; les élèves débutants et les élèves aux compétences intermédiaires sont réunis dans une classe à faible effectif pour augmenter les chances d'interaction avec la professeure et faciliter un travail plus individualisé. Les transferts vers le groupe avancé sont réguliers : cela a déjà été le cas cette année pour 2 élèves de CE2, 7 élèves de CM1, et 10 élèves de CM2 ; la décision de transfert est prise par l'équipe enseignante, après une période d'essai dans le groupe classe. Certains élèves aux compétences intermédiaires restent cependant longtemps dans le 1^{er} groupe, leurs périodes d'essai dans le grand groupe révélant des fragilités qui les mettent en grande difficulté. L'école réfléchit aux meilleurs moyens d'optimiser leur parcours.



Questions diverses non encore traitées

- Réponse à la question ACE relative à l'issue à la suppression de postes d'enseignants au LFCG, la réforme de l'AEFE et les grèves qui en découlent : dans le primaire, deux postes de résidents sont supprimés à la rentrée prochaine ; l'un sera remplacé par un recruté local, l'autre n'a pas besoin d'être remplacé du fait de la fermeture d'une classe de CM1. A ce jour, on ne constate pas de diminution du nombre de projets pédagogiques qui ne relèveraient pas des obligations de service des enseignants.
- Réponse à la question ACE relative à la prise en charge des élèves lors de jours de grève : Les élèves des enseignants grévistes sont pris en charge dans les classes par des surveillants mobilisés à cet effet. Les élèves font des activités calmes (coloriages magiques, jeux de société...). La garderie, la cantine et les activités périscolaires du soir fonctionnent normalement.
- Réponse à la question APL relative à la surveillance des récréations en maternelle : Depuis le début de l'année, un effort important a été mené auprès des élèves des maternelle afin qu'ils apprennent à vivre et jouer ensemble sereinement en cour de récréation. La surveillance est renforcée en maternelle et constante, avec 5 surveillants en permanence qui interviennent en cas de querelle ou de jeu dangereux. Un travail éducatif important a été mené : les règles et les attitudes attendues sont rappelées régulièrement en classe ; les comportements inadaptés sont sanctionnés mais donnent aussi lieu à un échange avec l'enfant afin de l'inciter à un retour réflexif sur son attitude ; enfin, les parents sont associés, l'école les reçoit et échange avec eux sur les meilleurs moyens de faire évoluer positivement une attitude, et sur le discours commun à tenir à l'enfant. L'école constate une évolution très positive depuis le début de l'année : les efforts fournis et la maturité grandissante de ces jeunes enfants se conjuguent et donnent des résultats, comme en témoigne le peu d'incidents relevés dans la cour.
- Réponse à la question APL relative à la Course contre la Faim : L'école a effectivement participé dans la passé à cette course, à Hyde Park ou dans l'enceinte du Lycée ; elle était l'occasion de sensibiliser les élèves à cette cause. La question de son éventuelle reprise sera discutée en Conseil des maîtres.

P. Corbet,
Directeur

S. Marquézy,
Parent élu secrétaire de séance

V. Houpert,
Enseignante secrétaire de séance

Annexe 1 – Questions ACE pour le deuxième Conseil d'Ecole de South Kensington du 27 février 2018.

1. Question sur la situation relative à la suppression de postes d'enseignants au LFCG, la réforme de l'AEFE et les grèves qui en découlent :

- peut-on espérer une issue favorable à ce conflit social qui affecte la qualité de l'enseignement du Lycée, et, dans quel délai ?
- les enseignants du primaire pour les prochaines rentrées scolaires seront-ils affectés par les réformes de l'AEFE en cours ?
- lors des jours de grève massifs comme le dernier, comment est assurée la prise en charge des élèves du primaire, en classe et pendant les temps de récréation ?
- les actions et projets pédagogiques des enseignants du primaire ne relevant pas de leurs obligations de service (telles les sorties scolaires) risquent-ils de diminuer en nombre ?
- les frais de scolarité du Lycée risquent-ils d'augmenter substantiellement dans les prochaines années à venir (hormis pour la rentrée 2018-2019) suite aux réformes budgétaires drastiques en cours ?

2. Question sur la sécurité au Lycée :

Une nouvelle communication de la part du Chef d'Établissement pourrait-elle être adressée aux parents afin de les tenir informés de l'état d'avancement des travaux de sécurisation du Lycée et du renouvellement des exercices de confinement selon de nouvelles modalités (avec consignes de sécurité audio) ?

3. Question sur les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers :

Pourrait-on avoir un avis de la part du service médical du Lycée et de l'équipe enseignante sur la prise en charge actuelle de ces élèves au Lycée afin de savoir comment pourrait-on envisager de l'améliorer ? Concernant les formations spécialisées qui sont proposées aux enseignants, pourrait-on savoir combien d'enseignants du primaire de South Kensington se sont inscrits ces deux dernières années ?

4. Question sur le projet de club de lecture en anglais par des parents bénévoles à la BCD :

Ce projet serait-il envisageable cette année afin de soutenir les élèves qui en ont besoin, voire de développer les talents des plus avancés en créant un "*critical poetry reading group*", grâce à des parents prêts à se porter volontaires bénévolement ?

5. Question sur le « *volunteering service* » des élèves du secondaire à destination des élèves du primaire :

Dans le cadre du projet du « *Duke of Edinburgh Award* », serait-il envisageable de créer des « ateliers-découvertes » de disciplines extra-scolaires (tels club d'échecs ou activités sportives) qui seraient animés par des élèves du secondaire afin d'initier des élèves du primaire ?

Annexe 2 – Questions APL pour le deuxième Conseil d'Ecole de South Kensington du 27 février 2018

N°1 - Maternelles :

La question avait été posée au 1er Conseil d'Ecole, les parents de maternelle estiment toutefois que les problèmes ne sont pas pour autant résolus et souhaitent une autre réponse quant à la surveillance en récréation des maternelles. Selon les parents, de nombreux enfants ont peur de descendre, se font bousculer, il y a peu d'adultes pour surveiller la cour et ces adultes sont souvent peu concentrés puisqu'ils discutent entre eux, laissant passer des comportements violents. De nombreux enfants ont des petits accidents régulièrement et certains parents s'estiment mécontents de l'école à cause des questions de sécurité à la récréation....



N°2 - Sécurité :

Les travaux pour les murs et grilles côté rond-point ont stagné, qu'en est-il ? Quand doivent reprendre les travaux ?

N°3 - Tutoring :

Des élèves du Lycée pourraient-ils venir aider à la lecture en anglais des élèves plus jeunes au Primaire, une initiative de ce genre a été mise en place où des élèves du Lycée font du tutorat auprès d'élèves du Collège et cela est pris en compte dans le Duke of Edinburg award de ces élèves, cette initiative peut-elle s'étendre au Primaire ?

N°4 - Bullying :

L'école de Marie d'Orliac a fait une campagne d'une semaine, de sensibilisation au bullying auprès des élèves par des posters, des interventions etc... Pourrait-on avoir une telle campagne à South Kensington avec des assemblées par niveau scolaire en Salle Iselin et des intervenants adaptés à chaque groupe d'âge car on sait qu'il y a de nombreux cas de bullying au Collège et en particulier de cyber-bullying, peut-on intervenir en amont auprès des élèves du Primaire et en particulier des élèves de CM2 voire CM1 ?

Comme dans les écoles anglaises il devrait y avoir un référent à qui parler en cas de problèmes psychologiques ou quelqu'un à qui se confier mais comme il n'y a plus de psychologue à l'école, qui joue ce rôle désormais ?

N°5 - Anglais :

Les parents d'enfants en classe d'anglais non fluent sont frustrés, les enfants sont maintenus dans cette classe sur plusieurs années, ils ne constatent pas de progrès, les devoirs sont confus et peu challenging pour les élèves. Peut-il y avoir une évaluation au cours de l'année pour faire monter les élèves en cours d'année ? En résumé les parents préféreraient que les enfants peinent un peu en classe d'anglais mais soient tirés vers le haut que de stagner en classe d'anglais non fluent et s'ennuient. Le programme de cette classe d'anglais "non fluent" est-il élaboré au sein du département d'anglais du Primaire ou indépendamment du département ?

N°6 - Augmentation annoncée des frais de scolarité :

Les parents s'inquiètent d'une possible augmentation des frais de scolarité dans les années à venir suite à la baisse des 33 Millions d'euros du budget 2017 de l'AEFE. Les parents voient les frais de scolarité augmenter mais ne constatent pas une augmentation des prestations offertes pour autant, plus de sport et plus de musique par exemple, que peut répondre l'école à cela ?

Les parents estiment qu'une nouvelle augmentation des frais de scolarité exclurait des familles et remettrait en cause cette mixité sociale à l'école de South Kensington, quelle réponse l'école peut-elle leur apporter ?

N°7 - Cantine :

Concernant la cantine, il y a toujours des questions et remarques récurrentes des parents à ce sujet. Nous espérons pouvoir faire parvenir aux parents un Survey-Monkey très simple aux parents durant les vacances, si possible, et nous servir de ces réponses avec chiffres à l'appui lors du 2e Conseil d'école.

N°8 - Course contre la faim :

Jusqu'il y a 3 ans environ le Primaire de South Kensington participait annuellement à la Course contre la faim. Tous les élèves couraient dans la cour du Collège pour les plus jeunes et dans la cour du Lycée pour les plus grands. Les élèves cherchaient des sponsors qui s'engageaient sur une somme selon le nombre de tours. En simplifiant le procédé et en demandant seulement aux enfants d'amener £1 ou £2 comme pour BBC Children in need, le Primaire peut-il participer à nouveau à cette course qui rassemble tout le Primaire et sensibilise les enfants à cette belle cause ?