

CONSEIL D'ÉCOLE N°2

Jeudi 15 juin 2023 – 16h00

Personnes présentes		
Direction du lycée	REST DUBES	Sébastien - Directeur Administratif et Financier Véronique - Directrice
Représentants des parents	ROBBINS COZMA MARQUÉZY MARTIN MORITA LAMPING VASILEV DIBAYA MIMOUNI KERBAULT-DUPUY LAFLEUR SALIN ASSOUMOU GARCIA ATALLA	Mathieu Melya Stéphane Marie-Pierre Théodore Karine Sevdalina Josèphe Elodie Christelle Bruno Hadrien Félicien Gabriela Aline
Enseignants	BENOUARIECHE CALVO DESPLANQUES-VAIRON DESTOMBES DESVAGES-MYERS HUMZAH JOUBERT MARAVIGLIA MATON MOSS PROVENZANO RAJOELSON RESCOURIO ROCH TEP TSATSARIS	Jessica Julie Adeline Fanny Nathalie Laure Christine Cerian Géraldine Lucie Pauline Henintsoa Sylvie Damien Thida Emmanuelle

Secrétaires de Séance : Géraldine MATON & Stéphane MARQUÉZY (parent d'élève)

APPROBATION DES PROCES-VERBAUX PRÉCÉDENTS.

Les procès-verbaux du précédent conseil d'école est approuvé à l'unanimité.

TABLEAU DE BORD DE SAFEGUARDING DES ELEVES

Les données de Safeguarding seront désormais présentées lors de chaque Conseil d'Ecole. Leur analyse dynamique permettra de dégager des tendances et de construire des actions ciblées.

La tendance est à la stabilité. des incidents

ASSIDUITÉ

Taux de présence moyen

96,5%

QUESTIONS DES PARENTS

1. Effectifs CP

Pourriez-vous svp nous confirmer le nombre maximum d'élèves anticipés par classe en 2023-24? En 22-23, les CP ont déjà un effectif de 27 et 28 enfants, par rapport à 22-24 les années précédentes. Pour les enfants – et peut-être les enseignants - cela est difficile, surtout pour la première année en élémentaire ou les enfants apprennent les bases de la lecture/ écriture. Quelles vont être les effectifs l'année prochaine ?

SK PRIMAIRE – STRUCTURE RENTRÉE 2023

Maternelle

Cycle 1

Classes	PSA	PSB	PSC	MSA	MSB	MS/GS	GSA	GSB	TOTAL
Effectif maximum	22	22	22	26	26	12 + 12	28	28	198

Elémentaire

Cycle 2

Classes	CPA	CPB	CPC	CE1A	CE1B	CE2A	CE2B	TOTAL
Effectif maximum	25	25	25	30	30	30	30	195

Cycle 3

Classes	CM1A	CM1B	CM1/CM2	CM2A	CM2B	TOTAL
Effectif maximum	30	30	12+12	30	30	144

Nombre de classes : 20

Effectif maximum : 537

Une communication sera adressée au sujet des doubles niveaux pour informer et rassurer les familles.
Les profils des élèves affectés dans ces classes sont soigneusement examinés par le Conseil des Maîtres.

Une représentante des parents interroge la lourdeur des effectifs dans les plus petites classes, maternelles et CP ainsi que le nombre croissants d'enfants non francophones.

Les classes de PS, MS et CP verront, en effet, leurs effectifs limités (voir ci-dessus)

La Directrice rappelle l'importance d'un projet familial qui permet à l'enfant d'investir la langue et la culture françaises.

L'école est attentive aux parcours des élèves. En fin de CP, c'est l'acquisition de la posture d'élève qui constitue l'objectif prioritaire davantage que le niveau d'expertise en français et des apprentissages scolaires qui restent excellents.

2. Surveillance.

Comme discuté lors du dernier Conseil d'école, idéalement nous souhaiterions que la surveillance dans la cour augmente. Spécifiquement, combien y a-t-il de surveillants pendant l'heure de déjeuner, comment cela se passe-t-il ?

Organisation surveillance pause méridienne

Niveau	RESTAURATION	ADULTES	RECREATION	ADULTES
PS	12h00/12h30	10	12h30 SIESTE	6
CP			12h30/13h00	4
CE1	12h00/12h30	2	12h30/13h00	4
MS-GS	11h30/12h00	9	12h00/12h30	4
CE2-CM	11h30/12h00	5	12h00/12h30	6

A l'aune des statistiques incidents, il n'est pas prévu de recruter du personnel de surveillance supplémentaire. Au-delà de la question du nombre d'adultes dans la cour, notre réflexion porte davantage sur un projet d'aménagement des espaces, calmes ou jeux d'opposition collectifs et sur le matériel mis à disposition pendant les pauses. Les parents suggèrent d'introduire des jeux de société pendant les temps de récréation de midi.

3. Parents de CM2.

Nous savons que les CM2 passent une journée au collège pour préparer l'entrée en sixième. Serait-ce possible d'organiser aussi une réunion d'information pour les parents de CM2 qui souhaiteraient plus d'informations sur comment accompagner son enfant à l'entrée en 6^{ème} ?

Trois réunions ont eu lieu les :

- **30/01/2023 Salle Iselin en VF (version française)**
- **01/02/2023 Salle Iselin en VO (version anglaise)**
- **02/02/2023 Webinaire**

En présence des personnels de Direction des 1^{er} et 2nd degrés et personnels de Vie scolaire du 2nd degré.

Comme chaque année, une réunion d'information sera proposée à tous les parents des élèves de 6^{ème} dans le courant du mois de septembre.

Un parent remarque ces réunions sont trop tôt dans l'année mais la Directrice rappelle la nécessité de remplir le dossier de vœux au milieu du 2^{ème} trimestre. Un parent propose de rappeler aux autres familles les échéances /dates de réunion.

4. Section Internationale

Nous souhaiterions que les résultats soient plus transparents. Nous comprenons que nous n'aurons pas tous les détails, mais peut-être quelques indications (notes d'examen/contrôle continu etc...) afin de comprendre comment l'enfant peut progresser.

Les informations les plus pertinentes pour accompagner les élèves dans leur progression se trouvent dans leur livret scolaire.

En effet, les enseignants de l'école ont une connaissance élargie de leurs acquisitions, basées sur leurs observations et les évaluations régulières qui en sont faites.

De la même manière les enfants qui sont en waiting list, pourrions-nous savoir à peu près où ils sont dessus pour ne pas trop attendre/espérer s'ils sont tout en bas de la liste d'attente ?

Les informations que nous possédons sur la liste d'attente sont peu fiables dans la mesure où le dernier classé admis chaque année n'est jamais au même niveau. De même, nous appréhendons difficilement les

raisons pour lesquelles le nombre de « repêchés » peut varier du simple au double, d'une année sur l'autre.

Forts de ce constat, nous avons indiqué aux enfants de ne pas fonder d'espoirs afin d'éviter une 2^{ème} déception.

Un parent exprime la frustration de ne pas savoir pourquoi l'enfant n'a pas réussi à intégrer la 6^{ème} SI. Des parents souhaitent recevoir plus de détails sur le résultat, afin de ne pas rester sur une expérience décevante et repartir sur une dynamique plus positive.

Mme MARAVIGLIA, coordinatrice d'Anglais précise que les écoles anglaises ne justifient pas l'entrée ou non des élèves dans une section/examen.

Donner des détails ou des classements aurait des conséquences préjudiciables sur l'estime de soi d'enfants encore très jeunes.

Elle précise que cette année, le travail de production d'écrits réalisé dans l'année a été pris en compte dans l'évaluation finale, à la demande des professeurs d'anglais du secondaire.

Enfin, un nouveau format d'examen sera étudié pour l'année prochaine.

Au cours de l'année, est-ce que tous les groupes de niveaux sont préparés à cet examen ?

Pendant une grande partie de l'année, tous les élèves sont entraînés à la compréhension à un niveau avancé, à l'exception des élèves accueillis dans les groupes EAL (English as an additional language).

Toutefois, certains de ces débutants tentent leur chance et s'inscrivent pour passer les tests. À partir du moment où nous avons connaissance de leur participation, ils sont inclus une fois par semaine dans des séances de compréhension avancée.

Pourrions-nous avoir le nombre d'élèves de SK de l'année dernière (21-22) sur combien de candidats qui sont rentrés en SI en 6^{ème} ?

Année scolaire 2021 - 2022 >> 42 élèves se sont inscrits / 29 ont obtenu une place en première instance.

Pourrions-nous aussi avoir cette information pour cette année -même si nous comprenons qu'ils sont provisoires et que certains sont en waiting list ?

Année scolaire 2022- 2023 >> 59 élèves se sont inscrits / 22 ont obtenu une place en première instance.

ENGLISH

203 pupils took the oral test for the International Section this year (compared to 187 last year).

124 places were available this year to make up the four International Section classes (the same number as the last three years.)

A maximum of 50 marks were supplied by the English and French class teachers in the form of the "transversal learning grid"

A maximum 20 marks were supplied by the English teacher in the form of the writing skills descriptor grid

100 marks were supplied from the 20-minute online oral test

59 pupils from South Kensington took the test this year (17 more than last year).

Of the 59 pupils who took the test, 22 were offered a place at the Commission held on 16-05-23. 21 accepted their place. To date, 6 further places have been offered to a pupil on the waiting list from South Kensington. 5 accepted and 1 refused.

This means that 17.7% of the total number of available places were offered at the Commission to pupils from South Kensington. As of today, they represent 21.8% of the 6ème IS cohort.

SI classes are now full for Sept 23/24, however, should any places become available, we will contact the next child on the waiting list up until 7th July. We will then break for the summer. Any places that become available during the summer holiday will be given out at the very end of August. The International Section Commission cannot comment on a child's place on the waiting list.

For "Plurilingue", English teachers are asked to submit a recommended level for each child for September to allow pupils to be placed into the appropriate levelled group. Pupils will find out their groups in September.

All CM2 pupils are undergoing a series of end of year assessments. These will help inform the third term reports.

C Maraviglia, Primary English Coordinator for the Lycée Schools

Un parent demande s'il ne serait pas mieux d'indiquer aux familles que l'enfant n'est pas prêt pour passer le test pour la SI ?

La coordinatrice répond que cela serait possible pendant la rencontre parents-enseignant de décembre, si le parent le demande.

Rappel : un padlet spécial est disponible pour la préparation au test pour la SI.

Nous savons aussi que vous expliquez aux enfants en CM2 que la SI est très spécifique et qu'il se peut que certains enfants se trouvent plus heureux et épanouis en section plurilingue, et donc qu'ils ne doivent pas se sentir forcés de prendre l'examen. Est-ce possible d'en faire une stratégie de communication plus large, qui atteindrait aussi les CM1 et même les plus jeunes ?

L'expérience montre que les élèves de CM1 sont peu nombreux à se sentir concernés par la SI. Nous pourrions envisager de donner un début d'information en toute fin de CM1, avec le risque d'un effet inverse de ce qui est recherché, à savoir de déclencher un stress prématuré chez les enfants, avant même d'entrer en CM2.

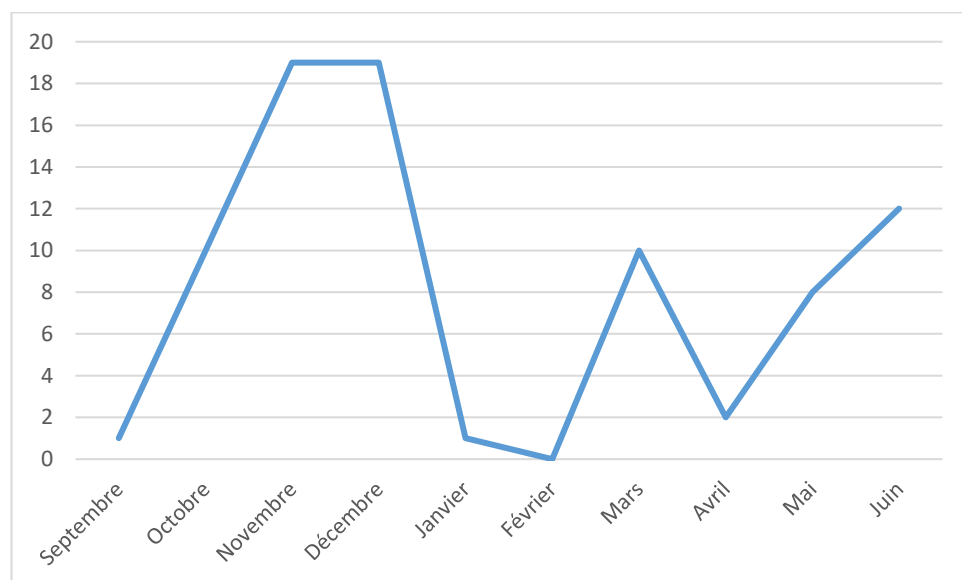
5. Safeguarding.

Nous avons connaissance des procédures en place de séparation des toilettes enfants/ adultes et de la safeguarding policy dans son ensemble, qui est affichée sur le site internet de l'école. Pourriez-vous s'il vous plaît nous éclairer sur la question des toilettes en maternelle plus spécifiquement? Comment est géré l'accès des adultes en pratique : ces enfants sont un peu moins autonomes qu'en élémentaire. Aussi, apriori les toilettes pour handicapés situé au premier étage au niveau des toilettes enfants sont utilisés par les adultes, pourrions-nous avoir plus de détails ?

Un cabinet de toilette handicapé se trouve dans une des salles d'hygiène de l'école maternelle. Cette espace comprend également une douche utilisée par les ASEM pour laver les enfants si besoin. Les passages aux toilettes systématisés pour les classes de PS et MS se font en groupe et avec l'assistance des adultes de la classe. L'utilisation de ce cabinet de toilette par les adultes de l'école se fait hors la présence des enfants. Davantage que l'existence d'un cabinet de toilette handicapé en salle d'hygiène, la question est celle de nos procédures de recrutement. En la matière, notre service de Ressources Humaines observe scrupuleusement les guidances britanniques qui imposent, en autres vérifications, la production d'un « DBS enhanced » et des précisions sur les emplois occupés précédemment avec indication d'un référent à contacter. Une formation « Safer recruitment » a été suivie par l'ensemble des personnels en position d'assurer ces missions.

PROJETS

Bilan 2022 2023



Mois	NB SORTIES
Septembre	1
Octobre	10
Novembre	19
Décembre	19
Janvier	1
Février	0
Mars	10
Avril	2
Mai	8
Juin	12

- 71 sorties
- 62 interventions en classe

Projets 2023 2024

Aménagement cour maternelle

Nature de l'investissement	Nature du budget	Montant
Equipements salle de motricité	LFCEG	1 604,13 £
Transports (véhicules et rails)	Loisirs à l'école	7 061,93 £
Aménagement cour maternelle Cabane bois 490 £ Table activités sable/eau couvercle 268 £ Sand games set 83£ Play sand 50kg 35£ Giant Weaving Frames 300 £ Outdoor Markmaking Chalkboard Daisies 240£	Friends of the lycée	1 416,00 £

Loisirs à l'école

Le propositions d'intervenants extérieurs mettent « Loisirs à l'école » en difficulté. La structure reçoit des candidatures extérieures, le plus souvent de parents d'élèves pour l'animation des ateliers. Cela place l'association dans une position difficile. Le bureau a, par conséquent, décidé de ne pas y donner une suite favorable.

En revanche, les responsables de la structure sont prêts à considérer les souhaits des parents en matière d'activités.

Accueil des nouveaux

- Familles >> organisation d'une matinée à l'école la veille de la rentrée soit le 04/09
- Elèves >> projet « Buddy » . Il s'agit de former des élèves qui seront repérables vers lesquels les nouveaux pourront se tourner en cas de besoin.

L'APL remercie l'équipe pour l'année passée ensemble et vice –versa.

Fin de réunion 19h