

Procès-verbal du Conseil d'école du Mardi 24 janvier 2023

Ecole Marie d'Orliac

Présents :

Equipe de direction : Didier Devilard, proviseur du LFCG, Sébastien Rest, Directeur Administratif et financier, Simon Mc Naught, Proviseur adjoint de la section britannique, Mr Briquet François, directeur MDO

Enseignants : Mmes Annaert, Rohou, Goni, Esculpavit Dupret, Klinzig, Macquart, Semar, Tridon, Ruthven, Faye, Arnaud, Drigui, Lalanne, Blanquart, Lefebvre, Roblès-Roji, Ramzan,

Mrs Moreau, Maigné, Oussal

Mmes Barbian, Fraser, Bakhoff (enseignante d'anglais)

Mmes Kenneally-Miles, secrétaire MDO

Mmes Phirmis, Tierce, ASEM

Parents APL : Mmes Nkema Bosenge, Edzinga, De Lassus, Pajot, Houdain, Rothermundt, Corcos, Chant, Mr Cornebise

Invitées : Mmes Champo Anthony, Warhust (les Ateliers).

Rappel du contexte par Mr le Proviseur

L'inspection OFSTED

Le lycée Charles de Gaulle de Londres a été inspecté les 15-17 novembre derniers par l'agence d'évaluation anglaise OFSTED (Office for Standards in Education, Children's Services and Skills). Des inspections ont lieu pour toutes les écoles publiques ou indépendantes en Angleterre, tous les 3 à 5 ans, et elles sont réalisées par plusieurs agences dont la principale est OFSTED. Lors de la dernière inspection de juin 2018, l'établissement avait été classé comme « Good » dans toutes les catégories.

Le lycée est considéré comme « good » sur 4 items importants :

- qualité éducative offerte,
- Comportement et attitudes des élèves
- Qualité globale de l'enseignement en maternelle

Qualité globale de l'enseignement au lycée.

Selon le rapport de l'OSTED, des progrès sont à réaliser (« requires improvement ») dans le domaine du :

« développement personnel » des élèves dans un domaine, celui du « safeguarding » (protection de l'enfance). C'est cette dernière composante qui vaut le classement global du LFCG comme « inadequate ».

Les points essentiels au niveau du LFCG

À la sortie du COVID, les standards de l'OFSTED ont été rehaussés, notamment sur la question du safeguarding. Malgré le fonctionnement satisfaisant par rapport aux exigences françaises, les inspecteurs de l'OFSTED ont montré que le LFCG allait devoir s'adapter aux standards anglais, notamment sur les points suivants :

- Mise ne place d'un plan de progression. En début d'inspection, les inspecteurs de l'OFSTED ont noté que le Projet d'établissement, document de direction des établissements français standard, devait être complété par un plan de progression de l'établissement (évolution statistique).
- Les inspecteurs ont aussi mis en évidence que nous ne centralisons pas les incidents relevant d'un signalement Safeguarding ainsi les enfants à besoins particuliers.
- Lors de cette inspection, l'OFSTED a signalé que les curriculums des Relationships Education, Health Education and Sex Education sont désormais obligatoires en Angleterre depuis 2021.

Nous arrivons au constat que suivre les exigences de l'OFSTED, mener un accompagnement Safeguarding efficace et suivre les évolutions du DfE conduit le LFCG à recruter une personne dédiée totalement à ces tâches.

La procédure d'embauche dans la durée d'un référent OFSTED / SAFEGUARDING est planifiée dans les semaines qui viennent. Cette personne portera son action dans la durée et sera en poste au plus tard dès la rentrée de septembre.

Trois consultants travaillent déjà pour préparer le Plan d'action en collaboration avec l'équipe de direction. Des réunions sont planifiées chaque semaine.

L'outil de gestion des incidents relevant du Safeguarding CPOMS sera utilisé. Des formations sont prévues, dans un premier temps pour la direction, les responsables vie scolaire des différents des différents niveaux. Dans un 2^{ème} temps, les enseignants seront formés afin que cet outil fasse partie de leur quotidien.

Plan d'action du Lycée

Le plan d'action est actuellement en cours de finalisation. Il récapitule la mise en œuvre concrète et planifiée des éléments des aménagements qui seront effectués durant les prochains mois. Ce plan, dans les dernières étapes de son élaboration, doit être présenté en conseil d'établissement avant les vacances de février. Il sera validé par l'OFSTED qui rendra régulièrement visite à l'établissement pour vérifier l'avancée du plan de travail. À la rentrée de septembre 2023 un audit sera réalisé (simulation d'inspection). Suite à celui-ci, il est prévu de faire appel à une nouvelle inspection de l'OFSTED 1 an après leur visite de novembre 2022.

Entre la visite de novembre 2022 et la prochaine inspection, il peut se passer une maximum de 30 mois. Nous espérons réduire ce délai à 18 mois

Qu'en est-il pour MDO

Un inspecteur a passé une matinée à MDO. Il a observé la sécurité de l'établissement et son fonctionnement en général. Lors du « Deep Dive », il a concentré son attention sur l'enseignement des mathématiques des Early Years jusqu'au Year 6.

La cohérence de l'enseignement des mathématiques a été remarquée. Lors d'une discussion avec un panel d'élèves de CM2, il a pu constater que les élèves semblaient heureux de venir à l'école et que leur comportement était satisfaisant.

L'inspecteur a relevé un point non conforme: la non présence d'une infirmerie avec un endroit de repos pour les élèves malades avec à proximité un sanitaire réservé aux enfants malades. L'ensemble des autres points était conforme aux normes.

Une amélioration sera rapidement apportée par le LFCG.

Les ratios en maternelle:

Nos classes de maternelles ne sont plus entièrement exemptées de l'inspection OFSTED comme il y a 4 ans, dès lors les ratios de l'école anglaise s'appliquent à nous, à savoir:

- a minima 1 adulte pour 30 élèves pour les classes où les enfants ont 5 ans (GS)
- a minima 1 adulte pour 13 élèves où les enfants ont de 3 à 4 ans (PS et MS)
- a minima 1 adulte pour 4 pour les élèves de 2 ans

→ L'école française inscrivant les élèves sur l'année civile et non l'année scolaire (comme en Angleterre), des personnels supplémentaires seront probablement à prévoir entre septembre et décembre pour les classes de PS, pour les enfants qui n'ont pas encore eu leurs 3 ans.

RSHE (Relationship, Sex, Health Education)

Depuis 2021, les curriculums du RSHE (Relationship, Sex, Health Education) enseignements du "Department for Education" sont devenus obligatoires, alors que la crise sanitaire était encore la préoccupation de tous. Comme indiqué lors du conseil, les programmes de l'éducation nationale recouvrent environ 80% des programmes du RSHE. Nos programmes seront revus afin de prendre en compte les deux curricula. A MDO, nous entamerons ce travail en étroite partenariat avec le Fulham Bilingual.

Tout le curriculum est considéré. Le bilingue parité horaire enseigne déjà ce curriculum. En amont des séances, un mail est envoyé aux parents pour avertir que tel sujet va être traité dans les prochains jours. Les parents peuvent refuser que leur enfant y participe. Seule la partie scientifique sera obligatoire.

La différence fondamentale entre le fonctionnement anglais et le fonctionnement français réside dans la

centralisation systématique des informations. Au-delà des informations urgentes, c'est une centralisation des "concerns" et des différents "incidents" courant dans la vie d'une école qui devra être systématique. Aujourd'hui, cette "mémoire" des informations est bien effectuée au niveau de l'école mais devra, demain, être transmise au niveau du Lycée.

Cet enregistrement des faits de Safeguarding permettra à moyen terme d'avoir une meilleure vue d'ensemble des incidents et donc d'adapter le pilotage de l'établissement.

L'outil de gestion des incidents relevant du Safeguarding CPOMS sera utilisé. Des formations sont prévues, dans un premier temps pour la direction, les responsables vie scolaire des différents des différents niveaux. Dans un 2^{ème} temps, les enseignants seront formés afin que cet outil fasse partie de leur quotidien.

Quel sera l'impact de ce rapport sur les inscriptions pour l'année scolaire 2023-2024 ?

Le LFCG suivra attentivement la campagne d'inscriptions. Le taux de remplissage après la commission de décembre montrait une légère hausse par rapport à l'année précédente. Une vision plus précise des effectifs devrait être possible en avril.

Quel est l'impact de ce rapport sur la section bilingue à parité horaire et sur le partenariat avec Holy Cross ?

Les école partenaire, Holly Cross de Marie d'Orliac a son propre agenda d'inspection. La direction de l'établissement est en lien direct avec son homologue anglais et connaît bien les différences entre les systèmes anglais et français. Des différences qui étaient acceptés il y a 4 ans ne le sont plus aujourd'hui.

Quel sera le coût du plan d'action du Lycée et sera-t-il pris en charge par l'AEFE ?

Le coût de plan d'action sera pris en charge par le Lycée et non par l'AEFE

"Leaders have effective strategies in place to identify any pupils with special educational needs and/or disabilities (SEND). They ensure that pupils who need any support, such as extra time in their examinations, have access to it. They share information about pupils with SEND so that teachers can adapt their teaching. However, leaders' oversight of the quality of SEND provision across the sites needs development."

Beaucoup de parents de primaire sont souvent perdus quant à la démarche à suivre lorsqu'ils s'aperçoivent que leur enfant a besoin d'aide ou a des besoins particuliers (EBEP). Pourquoi n'y-a-t-il pas de SENCO au Lycée ? N'est-ce pas une exigence du DFE ? Pourquoi les enfants doivent-ils avoir un suivi en dehors de l'école (psychologue par exemple) alors que dans la plupart des écoles anglaises, le suivi se fait dans l'école (psychologue présent dans l'école, Wellbeing) ?



Le rapport n'indique pas que les élèves à besoins (SEND) de l'école ou de l'établissement n'ont pas un suivi correct. Le rapport indique que l'identification et la mise en place des dispositifs d'aide est efficace mais que le suivi (notamment statistique) de la direction doit être revu. (Centralisation des informations pour que l'équipe de direction du Lycée connaisse rapidement le nombre de PPRE, PAP, PAI, PPS).

Même si de nombreux points restent à améliorer, le rapport pointe des aspects positifs

- Pupils feel safe, and parents and carers have confidence in the school's safeguarding arrangements.
- Pupils enjoy school.
- -[Pupils] benefit from a broad curriculum that celebrates a love of language. Pupils become fluent in speaking and reading in French and English.
- Students go on to achieve highly in their examinations such as the French Baccalauréat or A levels. Most [pupils] go on to their first-choice university.
- Children in early years are well prepared for their move into Year 1.
- Pupils behave well and they get along well with each other.
- Pupils across the school behave well and have positive attitudes to learning.
- Leaders make sure that pupils are offered a range of clubs and visits in which they can take

