

CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE : COMPLÉMENT D'INFORMATIONS & PRÉCISIONS

Lycée Français Charles de Gaulle



ÉTABLISSEMENT
EN GESTION DIRECTE



aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

Les constats et conseils structurant ce document articulent et ordonnent différents retours, émis tout à la fois par les élèves, les familles, les personnels depuis la mise en place de la continuité pédagogique (**mercredi 18 mars 2020**). Ils reprennent les axes du document initial (phase I) que nous proposons lors de la « mise en route ». Il convient maintenant d'assimiler les premiers enseignements de ce qui a été observé de manière à ce que chacune et chacun puisse continuer de toujours mieux s'accommoder des changements induits par l'enseignement à distance.





LES OUTILS

Nous préconisons fortement aux professeurs, aux élèves, aux familles de se limiter aux outils précédemment identifiés et présentés :

- Pronote
- Google Hangouts Meet
- Google Drive
- Google Classroom
- Padlet



L'USAGE DES OUTILS

TEMPS SYNCHRONES :

- Les professeurs veilleront à ce que ces temps soient justement calibrés de manière à éviter des visioconférences trop longues et/ou trop nombreuses dans la semaine.
- Les élèves veilleront à « être à l'heure » (et les parents continueront de veiller à ce que leur enfant adopte une attitude positive, attentive, concentrée).
- Les professeurs veilleront à planifier les rendez-vous (via Google Hangouts Meet) au moins trois jours à l'avance.

TEMPS ASYNCHRONES :

- Devoirs : les professeurs sont invités à privilégier l'utilisation de la section « Travail à effectuer » de Pronote (le mail devant rester un outil d'appoint)
- Les professeurs veilleront - autant que possible - lorsqu'ils proposeront des exercices ou des devoirs, à indiquer une « **durée estimée** » pour réaliser l'activité demandée. Cette « **durée estimée** » est un indicateur précieux pour l'élève et les parents car elle permet de vérifier la charge de travail attendue par le professeur. Cette estimation sera amenée à varier selon l'élève et différentes données, telles que l'énergie, l'appétence pour la discipline, le stock de compétences acquises, la motivation, l'heure du coucher, du lever, le moment de la journée, la fatigue, voire le temps passé sur les réseaux sociaux, etc. Il pourra donc arriver que l'élève ne réalise pas la tâche ou les tâches dans le « Temps Moyen » demandé. L'indicateur « **durée estimée** » doit être utilisé de manière raisonnable pour permettre de mesurer la charge de travail ponctuelle, la charge de travail par discipline et, enfin, la charge de travail hebdomadaire globale afin que chaque élève organise son temps pour le mieux.
- Les professeurs veilleront à transmettre le travail demandé au moins trois jours à l'avance (davantage si la durée estimée pour réaliser telle ou telle tâche est conséquente).



SUIVI DES ÉLÈVES

La continuité pédagogique à distance concerne toutes les dimensions de l'acte éducatif :

- **Les professeurs principaux en lien avec les CPE de niveau** effectuent le suivi des élèves potentiellement fragiles afin de prévenir tout décrochage.
- Si, par exemple, des élèves sont absents lors des rendez-vous synchrones ou s'ils ne rendent pas de travaux via les outils cités ci-dessus, les enseignants informent les Professeurs Principaux et/ou le CPE de niveau qui le signaleront aux familles.