

**Projet de Compte-rendu  
CONSEIL D'ÉCOLE  
Mardi 11 mars 2025 – 16h**

<b>Personnes présentes</b>	
<b>Direction du lycée</b>	BELLUS-FERREIRA Catherine - Provisseure SHULVER Colette - Designated Safeguarding Lead DUBES Véronique - Directrice
<b>Représentants des parents</b>	ATALLA Aline BACHOLLE Mathilde (excusée) BATARSEH Carole BRENTA Francesco CANAVAGGIO Marie COZMA Melya DIBAYA Josèphe EL HAYEK Hélène KERBAUL-DUPUY Christelle MORITA Théodore NAHOUM Audrey NZUZI Francine ROBBINS Mathieu TEYSSEIRE Oriane VALLETTA Yana
<b>Enseignants</b>	BIDA Foster Fatima CALVO Julie CARESMEL Maxime CARRIER Corine DESPLANQUES VAIRON Adeline (excusée) DESVAGES-MYRS Nathalie GHOBADI Mahro HUMZAH Laure JOUBERT Christine MARAVIGLIA Cerian MARINOSCI Stéphanie MATON Géraldine MOSS Lucie SABA Christine TEP Thida TSATSARIS Emmanuelle WATTERS Mary WONG Sally
<b>Invités</b>	MANDEFIELD Constance – Adjointe ACS

**Secrétaires de Séance** : Mathieu ROBBINS (parent) et Emmanuelle TSATSARIS (enseignante)

**APPROBATION DU PROCÈS-VERBAL PRÉCÉDENT**

Le précédent Procès-verbal du Conseil d'École du 11 /11/2024 est approuvé à l'unanimité.

## **SAFEGUARDING**

Les statistiques de l'école à jour sont données et commentées.

### **Assiduité**

Ces données témoignent encore d'un niveau d'assiduité supérieur à la moyenne du Royaume-Uni pour l'enseignement primaire et une légère amélioration par rapport à 2024. Au-delà de ces chiffres bruts, aucune situation n'inspire, à ce jour, d'inquiétude en matière d'assiduité.

### **Behaviour**

La comparaison réalisée par rapport à la même période 2024 montre une augmentation des incidents relatifs au comportement des élèves.

Cette évolution est liée à une recrudescence des problématiques chez les plus jeunes ainsi qu'à des incidents récurrents dont les auteurs sont identifiés. Pour ces élèves un travail est engagé avec les familles.

Enfin, l'atmosphère demeure plus apaisée au cycle 3.

*La gestion des incidents est assurée conjointement par M. NUNES, responsable Vie scolaire, et Mme DUBES.*

*Par ailleurs, les équipes, à travers les programmes de Personal Social and Health Economic Education (PSHE) et Education Morale et Civique (EMC) mènent un travail d'éducation et de prévention.*

*Un projet Vie scolaire reposant sur le jeu est en cours d'élaboration et décrit infra qui vise à renforcer la prévention et s'inscrit dans le cadre des programmes de l'Education Nationale.*

Cependant, qu'il s'agisse de Safeguarding ou du comportement des élèves, les données de l'école n'inspirent pas d'inquiétude. La gestion des situations relève des missions habituelles des équipes.

Mme Dubes suggère que les conflits qui surviennent à l'école ne se règlent pas directement entre les familles concernées. La plupart du temps, les discussions s'engagent avec une charge émotionnelle forte et l'on passe à côté de l'objectif éducatif.

## **EVALUATIONS NATIONALES**

Toutes les classes de l'élémentaire y ont pris part en septembre. Cet outil permet aux enseignants de connaître avec précisions le niveau d'acquisitions de leurs élèves et d'ajuster ainsi leur programmation ; et à l'école de situer les axes de travail prioritaires.

Pour SK, Les évaluations de sept. 2024 ont conforté nos choix de priorités qui portent sur le calcul et la maîtrise de la langue française.

Sur tous les niveaux de classe, les résultats comparés sont supérieurs à la moyenne française. Cela témoigne à la fois de la qualité de nos élèves et du travail accompli avec eux par les équipes. Ce constat reflète la note « outstanding » décernée par l'Ofsted sur le critère « Quality of education ».

## BILAN INTERMEDIAIRE DES PROJETS

- **Projet école**  
Sur les axes « Maîtrise de la langue française » et « calcul », des projets se sont concrétisés. L'axe « lien école/famille : se cultive de manière plus ou moins efficace.
- **Pronote**  
Nous tirons un bilan positif de la prise en main de ce nouvel outil que ce soit du côté enseignant ou de celui des familles. A SK, la plateforme permet la communication des livrets des élèves et également la circulation de l'information relative à l'assiduité.
- **Séjour CM2**  
Après quelques négociations avec le prestataire, la classe découverte se déroulera du 28/04 au 02/05 à Osmington Bay, dans le Dorset sur la côte jurassique.
- **Scène ouverte >> 03/07/2025**  
Les élèves auront la possibilité de s'exprimer sur scène. Le projet est ouvert aux élèves de l'élémentaire. Chaque lundi à partir du 05/05, durant la pause méridienne un jury éclairé qualifiera une prestation pour le spectacle final qui sera proposé à tous les élèves de l'école.
- **Conseil des élèves**  
La première réunion s'est tenue le 16/01 qui a rassemblé les délégués des classes de l'élémentaire. De nombreuses propositions ont été formulées dont certaines verront le jour avant la fin de l'année scolaire.
- **Les vendredis du harcèlement**  
Ces ateliers au format ludique sont menés par C. Maraviglia, D. NUNES et V. DUBES. Nous cherchons, à travers ces moments d'échange, à apporter des informations précises sur les différentes formes de harcèlement et sur la conduite à tenir en situation.
- **CM2/cantine**  
Ce projet basé sur le volontariat rencontre toujours autant de succès auprès des élèves de CM2. Ces derniers sont responsabilisés et valorisés tandis que ceux de PS apprécient le contact avec leurs aînés. La rencontre de différentes générations d'élèves est très positive.
- **Ateliers jeux pause méridienne**  
Même remarque concernant l'intervention des aînés auprès de nos élèves de GS  
Enfin, la mise en place de jeux durant la pause méridienne produit des effets positifs sur le climat de la cour. Nous allons d'ailleurs développer le matériel mis à disposition des élèves.

### English Corner

#### The Lycée Français Charles de Gaulle CM2 Short Story Competition 2024

*I hadn't seen the door before. It wasn't there last night. Cautiously, I turned the handle..."*

Our first CM2 short story competition has been a great success! Pupils from the four Lycée Primary schools took part, including both the Anglais Renforcé and the Parité Horaire streams of Wix and Marie d'Orliac.

CM2 English teachers selected a winner and two highly commended stories from each school and stream before an overall winner was chosen by Mr Simon McNaught, Head of the British Section.

We also ran an illustration competition. A winning entry was chosen for the front cover, a runner up for the back cover and several highly commended and commended entries for illustrations to appear through the book.

Pupils were presented with certificates and the book is now in print! The Communications Department kindly helped with the page layout work. A copy of the book will be given to each Primary school library and to each CM2 class library. Pupils whose work appears in the book (either a story or an illustration) will also receive a copy.

We are hoping that the competition will become an annual tradition to encourage our pupils to write creatively.

#### Winners of the 2024 short story competition from South Kensington Stories

**Anna Hugman** – winning story for South Kensington and 3<sup>rd</sup> place overall in the competition

**Aymeric Savard** – highly commended story

**Vladislav Vaney** – highly commended story

#### **Illustrations**

**Milan Abdou** – overall runner up (back cover illustration of the book)

**Mia Boulos** – commended artwork

**Zelie Schwarc-Patel** – commended artwork

**Clémence Josset Breton** – commended artwork

Overall winning story: Aliénor D. l'Ecole de Wix

Winning front cover illustration (pictured): Joséphine L. D. The Fulham Bilingual

#### **GS Phonics in English**

In September 2025, GS pupils began learning phonics in English as part of a Primary English project. (Previously this was not formally taught until the beginning of CE1 to allow pupils to first become comfortable with reading in French.)

Pupils have 2 x 30-minute phonics sessions per week. Pupils completed phases 1 and 2 just before the February holiday. We gave the pupils an adapted one-to-one Government screening test to see how well they are absorbing the sounds and high frequency words covered so far.

The results are very encouraging. We haven't had time yet to properly analyse all the data collected but most pupils were confident with most of the individual letter sounds and high frequency words covered and many pupils have understood the concept of blending. This skill will be further reinforced as pupils move onto phase 3. The plan is to finish phase 3 by the end of GS.

#### **6ème Options and the International Section test for entry September 2025**

The Lycée hosted three information meetings at the end of January for parents and Cerian Maraviglia, the Primary English Coordinator, visited all of the Lycée CM2 classes in February to give a presentation about options for 6ème at the Lycée.

Google forms went out to families just before the February holiday. Parents had until Sunday 2<sup>nd</sup> March to complete the form with their choices.

Families who selected "International Section" as their preferred option received an email on Tuesday 4<sup>th</sup> March with details of how to pay the £23.00 exam fee. Families must pay by Wednesday 12<sup>th</sup> March. These families will then be contacted via the Lycée's Orientation email address with further details about the test.

The test will be held on Saturday 26<sup>th</sup> April in the morning. Pupils who are sick on the day will have the opportunity to take the test on Wednesday 7<sup>th</sup> May in the afternoon.

The school will continue to use GL Assessment. Pupils will take the 11+ English test. The test will last 50 minutes and is a multiple choice format. For more details: <https://www.lyceefrancais.org.uk/apprendre/college/>

## QUESTIONS DES PARENTS

### ➤ Incidents toboggan/Surveillance

Le tableau ci-dessous retrace les incidents survenus dans la cour Durant les mois de janvier et février. Compte-tenu du nombre de récréations sur cette période et d'élèves ayant participé, ce nombre est faible.

Causes	Total	Janvier 2025	Février 2025
Contact with another pupil	7	5	2
Fall from height			
Injured using play equipment	2	1	1
Injured whilst handling/lifting			
Sport or supervised games			
Slip, trip, fall (ground level)	7	6	1
Struck by falling/moving object			
Detail missing / unknown	2	1	1
Steps / Stairs			
<b>Monthly total</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>5</b>

La surveillance est organisée par zone et planifiée. Pendant les récréations du matin et de l'après-midi, elle est assurée par les enseignants et les ASEM. La pause méridienne est confiée aux surveillants ainsi qu'aux ASEM. Des caméras de vidéo-surveillance complètent l'arsenal humain.

Mme SHULVER, notre DSL est récemment intervenue en Conseil des maîtres pour insister sur l'importance d'une surveillance active et sur la nécessité de régulièrement intervenir dans les zones les plus à risque.

Par ailleurs, notre supervision policy sera bientôt consultable sur le site du lycée.

Enfin, une réflexion est menée qui vise à élaborer un projet d'aménagement et d'investissement portant sur de nouveaux jeux dans la cour.

### ➤ Enseignement EPS

Les professeurs des écoles sont réputés polyvalents et leurs formations initiale et continue vont dans ce sens.

L'enseignement de l'EPS au 1er degré s'organise selon les instructions ministérielles. Le volume annuel indiqué dans les programmes est de 108 heures, charge aux enseignants d'en organiser la déploiement à travers une programmation annuelle et la mise en place de projets.

Les compétences travaillées sont les suivantes :

- **Maternelle**
  - Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets
  - Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements variés ou des contraintes variées
  - Communiquer avec les autres à travers des actions à visée expressive ou artistique
  - Collaborer, s'opposer, s'opposer
- **Elémentaire**
  - développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps
  - s'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils
  - partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités
  - apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière
  - s'approprier une culture physique sportive et artistique

Des exemples de programmations sont proposées aux participants et sont publiées sur le DIGIPAD Direction.  
Pour ces raisons, l'intervention d'un enseignant du 2<sup>nd</sup> degré n'est pas envisageable.

➤ Travaux cantine

Le calendrier des travaux relève des prérogatives du Conseil d'établissement.

➤ Calendrier scolaire 2025 2026

Le projet du calendrier se trouve sur le site du lycée. Il n'est pas encore validé par l'AEFE et n'est donc pas officiel.

➤ Effectifs/Demandes inscriptions

Considérant les 3 premières commissions d'inscriptions de l'année, les demandes sont relativement stables avec une différence de 6 dossiers en moins pour la rentrée prochaine.

Compte tenu des départs annoncés, à ce stade de l'année, l'effectif programmé pour la rentrée 2025 est légèrement supérieur à celui de l'an passé à la même époque.

### **LOISIRS à l'ÉCOLE du MERCREDI**

Certains parents souhaiteraient une extension de l'accueil des enfants le mercredi après-midi.

Cette modification obligerait Loisirs à l'école à une affiliation à l'OFSTED (règle des 2 heures/jour). Cela alourdirait la gestion de l'association et générerait de nouvelles contraintes de fonctionnement, avec pour conséquence une augmentation des tarifs. Pour ces raisons Loisirs à l'école ne projette pas de modifier les plages d'accueil.

La Direction du lycée mène une réflexion sur ce sujet en dialogue avec l'AEFE. Toutefois, Mme la Proviseure n'est pas favorable au changement, à l'aune des échanges qui se tiennent également à l'école de Wix sur cette question depuis plusieurs semaines.

### **AGENDA**

- 28/03 >> Café des parents de PS
- 31/03 >> Début de la SOP
- 26/04 >> Tests SI
- 28/04 >> Séjour CM2
- 17/06 >> Conseil Ecole
- 26/06 >> Boum CM2
- 01/07 >> Fête de l'école
- 03/07 >> Scène ouverte

Fin de séance : 17h40