

**Projet de compte-rendu  
CONSEIL D'ÉCOLE  
Mardi 11 juin 2024 – 16h**

<b>Personnes présentes</b>	
<b>Direction du lycée</b>	BELLUS-FERREIRA Catherine SHULVER Colette - Designated Safeguarding Lead DUBES Véronique - Directrice
<b>Représentants des parents</b>	AGBOOLA Lisa BACHOLLE Mathilde COZMA Melya DAVID Agathe DIBAYA Josèphe EL HAYEK Hélène GARCIA Gabriela KERBAUL-DUPUY Christelle LAMPING Karine LELONG Catherine MARQUEZY Stéphane MARTIN Marie-Pierre MORITA Théodore ROBBINS Mathieu TEYSSEIRE Oriane
<b>Enseignants</b>	BENOUARIECHE Jessica BIDA-FOSTER Fatima CALVO Julie CARESMEL Maxime DESPLANQUES-VAIRON Adeline DESTOMBES Fanny DESVAGES Nathalie GOLLEDGE Sabine JOUBERT Christine MARAVIGLIA Cerian MARINOSCI Stéphanie MATON Géraldine MOSS Lucie RAJOELSON Henintsoa RESCOURIO Sylvie SABA Christine TEP Thida TSATSARIS Emmanuelle

**Secrétaires de Séance** : Jessica BENOUARIECHE (enseignante) / Stéphane MARQUÉZY (parent d'élève)

## APPROBATION DU PROCES-VERBAL PRÉCÉDENT

Le précédent Procès-verbal du Conseil d'Ecole du 05/03/2024 est approuvé à l'unanimité.

### SAFEGUARDING

Les statistiques de l'école à jour sont données et commentées.

Qu'il s'agisse de Safeguarding ou du comportement des élèves, les données de l'école n'inspirent pas d'inquiétude. La gestion des situations relève des missions habituelles des équipes.

En cas de difficulté persistante, la famille de l'enfant est sollicitée pour l'élaboration d'une solution commune.

### Behaviour

La gestion des incidents est assurée conjointement par M. NUNES, responsable Vie scolaire, et Mme DUBES.

Par ailleurs, les équipes, à travers les programmes de Personal Social and Health Education (PSHE) et Education Morale et Civique (EMC) mènent un travail d'éducation et de prévention

### PSHE

Une programmation complète pour toutes les classes a été élaborée.

Les parents sont satisfaits de cette programmation présentée par Mme SCHULVER, DSL.

Un enseignant de PSHE sera recruté à plein temps pour le secondaire. Il/elle travaillera en collaboration avec Mme SCHULVER afin de piloter le curriculum du primaire.

### Assiduité

Taux de présence en septembre 2023 : **97,5%**

Taux de présence en octobre 2023 : **96,9%**

Taux de présence en février 2024 : **95,1%**

Taux de Présence en mai : **96,2%**

**Taux de présence annuel : 96,7%**

Ces données témoignent encore d'un niveau d'assiduité supérieur à la moyenne du Royaume-Uni pour l'enseignement primaire (94.6%). Au-delà de ces données globales, aucune situation n'inspire, à ce jour, d'inquiétude en matière d'assiduité.

Mme BELLUS-FERREIRA rappelle que le principe de co-éducation repose sur la confiance mutuelle famille/école. Un désaccord lorsqu'il survient doit être communiqué dans le respect des équipes. L'agressivité de certaines familles pourra être sanctionnée par la Direction du lycée conformément aux politiques.

Un appel est lancé pour que davantage de vigilance soit demandée aux parents dans la manière de s'adresser au personnel de l'école.

Les représentants des parents transmettront cette requête aux familles tout en signalant qu'ils sont également victimes de cette véhémence.

## PROJET d'ÉCOLE

Présentation des 3 axes du projet d'école – détail en annexe.

Ces 3 priorités définies en Conseil des maîtres reposent sur les constats réalisés à partir, notamment, des évaluations nationales et continues et de l'évolution du contexte de l'école.

Le niveau d'acquisition des élèves du Lycée est excellent et se situe bien au-delà de la moyenne nationale. Toutefois, certains domaines restent perfectibles.

Le choix du calcul comme axe prioritaire est en cohérence avec une préoccupation nationale et la volonté de renouveler et adapter notre approche de son enseignement.

## L'ANNEE en CHIFFRES

### 1. Bilan pédagogique

Pour l'ensemble des cycles, les programmes ont été couverts dans leur intégralité pour la majorité des élèves.

#### Projets Pédagogiques

Le nombre important de projets montrent le dynamisme de l'école. Mme BELLUS-FERREIRA remercie les équipes enseignantes investies.

EMC	Arts	Sports	Sciences	Transversal	Autres	Total
43	29	47	23	18	29	189

77 Sorties scolaires ont été organisées tout au long de l'année

EQUIPES EDUCATIVES	69	
Elèves à besoins éducatifs particuliers	57	11,5 %
dont PPRE	7	
dont PPS	5	
dont PAP	11	
dont PAI	34	

### 2. Bilan Anglais CM2

#### International Section

The Commission took place on Monday 13 th May. Families were notified via email on Monday 20 th May as to whether their child had a place or whether s/he was on the waiting list.

Like last year, there were 124 places available.

The assessment involved a test provided by the external company GL Assessment /100

A grid completed by the pupil's teachers /50.

Pupils were ranked anonymously for the Commission /150.

200 families paid a £20 entry fee to take the test to cover the cost of using an external company.

194 pupils sat the test.

156 of the 159 children took the test on Saturday 27 th April.

36 of the 37 children took the test on Wednesday 1 st May.

The majority of the Wednesday test pupils came from Wix. The parent community requested a different test date since pupils were returning from their week's residential trip the night before 27 th April. It was granted on the grounds that pupils would be tired and would not properly be able to enjoy their residential trip. We also had a handful of children sit the test on Wednesday who had been given special permission well in advance. (Reasons included a football tournament in France, a family trip to Venice, etc.) One last-minute request was refused and the child did not sit the test. Originally, we had 4 pupils who would sit a test remotely (from Singapore, Dubai, Ile Maurice and Oslo respectively). Only two in the end took the test. We could not give the GL Assessment test since we were not authorised to send the material electronically. We therefore devised a very comparable test for these pupils and they were administered by the pupils' headteachers.

The test days passed off very smoothly and the Lycée was very happy with this system of testing.

#### South Kensington results

45 pupils entered for the test and 43 took it. 30 obtained a place in the first 124 places and all 30 pupils accepted their place. (69.8% success rate.) This means 5.6% of the 2024-25 6ème IS cohort are from André Malraux.

3 children have been offered places on the waiting list to date. 2 accepted their place and 1 declined. As of Wednesday 5 th June, all 124 places have been filled so further places on the waiting list will only be offered if any cancellations occur.

This means that, currently, 32/124 pupils (25.8%) of the 2024-25 6ème IS cohort will be from South Kensington.

#### Plurilingual Section

We are currently doing end of year assessments for English in all levels from MS – CM2. For MS – CP this is an oral test. For CE1 upwards, it comprises of a spelling and phonics assessment to test the pupils' long-term memory, a reading comprehension test and a writing test. CM2 also have a listening comprehension test.

These marks will be used along with the English teacher's knowledge of the pupil based on work done in class during the past term to recommend the appropriate levelled group for English for 6ème Plurilingue. (For International Section, pupils are mixed since they all have proved a minimum level in English.)

Comme expliqué lors de la première réunion d'informations sur la section internationale, tous les enfants qui ont passé ce test sont par définition sur la liste d'attente. Certains parents ont été déçus.

## RENTREE 2024

SK PRIMAIRE RENTRÉE 2024 - ORGANISATION MATERNELLE						
	PS		MS		GS	
EFFECTIFS Max.	48		64		66	
Cycle 1						
PS	PS	MS	MS	MS/GS	GS	GS
24 PS	24 PS	26 MS	26 MS	12 MS	28 GS	28 GS
				12 GS		
J. Benouarieche	C.Carrier	S.Tomas	L.Moss	M.Caresmel	S.Rescourio	A.S. Kaïs
	F.Destombes		?		M.Chatelain	

SK PRIMAIRE RENTREE 2024 - ORGANISATION ÉLÉMENTAIRE						
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	
EFFECTIFS Max.	62	70	60	72	72	
Cycle 2						
CP	CP	CP/CE1	CE1	CE1	CE2	CE2
25 CP	25 CP	12 CP	30 CE1	30 CE1	30 CE2	30 CE2
		12 CE1				
L. Humzah	J. Calvo	C. Saba	S.Golledge	A. Desplanques	G.Maton	C.Joubert
?						
Cycle 3						
CM1/CM2	CM1	CM1	CM2	CM2		
12 CM1	30 CM1	30 CM1	30 CM2	30 CM2		
12 CM2						
H.Rajoelson	D.Roch	S. Marinosci	T. Tep	E. Tsatsaris		
	M.Chatelain					

*On note un repli des demandes d'inscriptions qui a conduit à la fermeture d'une classe de PS*

La proportion d'élèves qui quittent l'école chaque année peut sans doute s'établir entre 10% et 15%  
Les données précises 2023/2024 pourront être communiquées.

Par ailleurs, nous constatons une baisse sensible des demandes d'inscription, en particulier en maternelle.

Les nombre des candidatures est plus stable au Cycle 3.

La question des familles non francophones qui s'interrogent sur l'aide linguistique à apporter à leur enfant pourra être travaillée dans le cadre de l'axe 2 du projet d'école.

Nous pourrions réfléchir ensemble à la manière d'accueillir ces familles en développant le sentiment d'appartenance à la communauté du lycée.

La question de la taxation des frais de scolarité à hauteur de 20% reste, pour le moment, sans réponse. Nous proposons un cursus français et nous préparons à des examens non britanniques. En outre, nous fonctionnons grâce à une aide financière provenant d'un état étranger.

Cela nous différencie des écoles indépendantes privées et alimente l'incertitude.

## QUESTIONS DES PARENTS

### 1. Quel est l'intérêt pédagogique des 4 sorties proposées aux classes de CM2 au mois de juin ?

Les objectifs pédagogiques poursuivis sont de 2 ordres : motricité et compétences psycho-sociales. Ainsi, le projet vise à :

#### ➤ Développer des habiletés motrices

- Adapter sa motricité à des situations variées
- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité
- Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente

#### ➤ Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités

- Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements
- Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées
- S'engager dans les activités sportives collectives ou individuelles

Ces objectifs permettront de développer les compétences suivantes :

- Réaliser des efforts et enchaîner plusieurs actions motrices pour aller plus vite, plus longtemps, plus haut, plus loin.
- Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu
- Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.
- S'organiser tactiquement
- Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement
- Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème
- Respecter les partenaires, les adversaires
- Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter.

On peut d'ailleurs remarquer que certaines de ces compétences sont transposables à d'autres domaines.

Mme KERBAULT-DUPUY signale que les enfants sont ravis de ce projet, les sorties leur plaisent énormément.

Une nouvelle fois, les parents expriment leur déception relative à l'absence de la « traditionnelle classe verte » cette année.

Mme BELLUS-FERREIRA rappelle que Le projet de classe verte n'est pas une obligation.

Il est de plus en plus compliqué en terme d'engagement et de responsabilités de partir plusieurs nuits avec les enfants. Une défiance envers les enseignants se fait jour qui les rend hésitants.

Le projet de classe verte requiert également des sacrifices personnels de leur part qui ne sont pas toujours possibles.

D'autres propositions permettent aux élèves de CM2 de vivre la transition 1<sup>er</sup> degré/collège comme la familiarisation avec la sixième et la visite du collège, la boum, notamment.

Encore une fois, la forme que prend certaines questions ou remarques peut froisser les enseignants qui se sont investis dans l'élaboration de ce projet 2024.

Les parents d'élèves sont globalement contents de la communauté éducatives et enseignantes de la PS au CM2.

Mme DUBES remercie sincèrement les parents délégués pour leur implication et les projets qu'ils ont menés tout au long de l'année au service des élèves.

Fin de séance : 17h40